

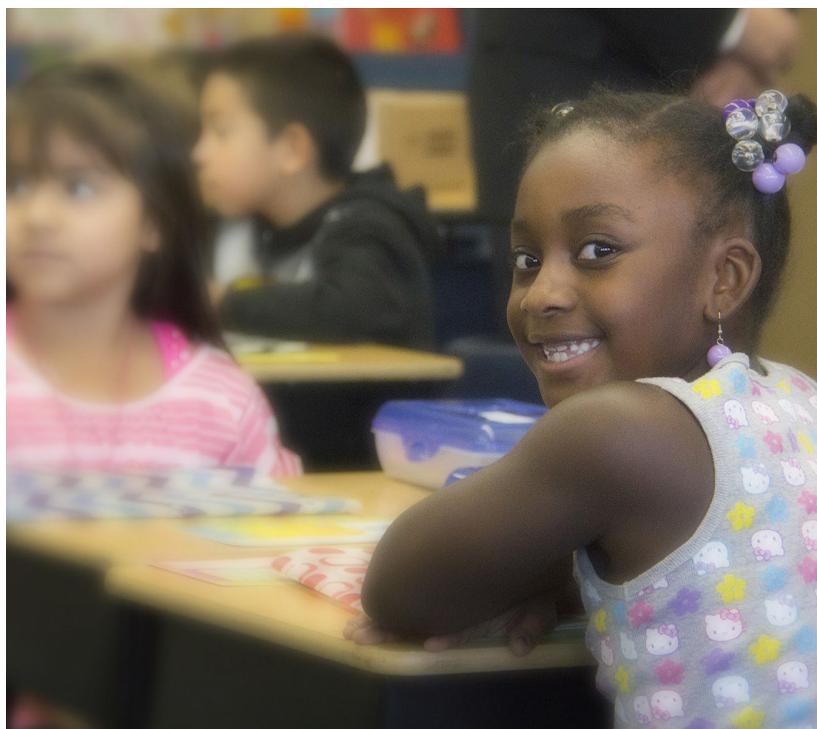
Distrito Escolar del Condado de Washoe

Guía de aprendizaje para las familias



Washoe County
School District

*Cómo puede Ud. ayudar a su
hijo/a a tener éxito en la escuela
primaria*



Plan de estudios de 3.º grado

Distrito Escolar del Condado de Washoe

Guía de aprendizaje para las familias de 3er grado

Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria

Esta guía proporciona una visión general de lo que su hijo/a aprenderá para el final del tercer grado conforme a lo establecido por los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), nuestro estándar académico para todo el estado. Los NVACS describen lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer desde el kínder hasta el 12.º grado. Los NVACS son un conjunto de expectativas mínimas, no un plan de estudios, por lo que las decisiones sobre cómo ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje continúan en manos del Distrito, las escuelas y los maestros.

La guía se enfoca en conceptos claves de alfabetización / lectura y escritura, matemáticas, estudios sociales, así como biblioteca, computación, habilidades del siglo XXI, y estudio social y emocional. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en los NVACS, estará bien preparado para el cuarto grado.

Si Ud. tiene alguna pregunta o le gustaría tener más información, no dude en contactar con la escuela de su hijo/a o a su maestro/a.

Para información adicional sobre el aprendizaje en casa o para saber más sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada, visite el sitio web:
<http://www.washoeschools.net/Page/1002>.



LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Con el fin de ayudar a su estudiante de primaria a prepararse para la universidad y una carrera profesional, el maestro de su hijo/a estará

1. Ayudará a su estudiante a adquirir el hábito de utilizar pruebas al hablar, al leer y al escribir.
2. Acumulará conocimiento utilizando textos de hechos reales.
3. Desarrollará las habilidades necesarias para que su hijo/a trabaje con textos desafiantes y su vocabulario académico.

La lectura—los fundamentos, la literatura y el texto informativo

- Describir los rasgos, las motivaciones o los sentimientos de los personajes de una historia.
- Utilizar características del texto e información aprendida de ilustraciones (p. ej., palabras clave, mapas y fotografías) para comprender y localizar la información relevante a un tema determinado.
- Utilizar prefijos y sufijos (incluidos los sufijos del latín -able, -ment, y -tion).
- Reconocer y utilizar características del texto digital (p. ej., hiperenlaces, herramientas de anotación).

La escritura

- Escribir textos informativos para examinar un tema y presentar ideas e información claramente con pruebas de respaldo.
- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos. Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Escribir artículos que incluyan un preámbulo, los motivos de su opinión y una declaración o sección de conclusión.

El lenguaje

- Usar correctamente sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios al escribir y al hablar.
- Deletrear palabras correctamente (p. ej., sentarse, sonreír, felicidad).
- Usar la raíz de una palabra como pista para descubrir el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (p. ej., compañía, compañero).

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Lean noticias o artículos de revistas en formato impreso y digital. Señale los mapas y los gráficos.*
- *Platiquen sobre el mensaje central, la lección o la moraleja de la historia.*
- *Utilicen libros informativos e Internet para localizar información; utilicen la información para escribir texto informativo.*
- *Escriban todos los días llevando un diario con las historias propias o conceptos que su hijo/a conoce o aprende.*
- *Agregue detalles y razones para respaldar las opiniones de su hijo/a al escribir.*
- *Motive a su hijo/a a encontrar y utilizar información en línea cuando investigue temas de interés escolar o personal.*
- *Motive a su hijo/a a crear contenido digital y compártanlo con amigos y familiares a través de herramientas como un blog familiar. Pida a sus familiares que publiquen comentarios.*
- *Si utiliza sitios de redes sociales, considere crear publicaciones colaborativas con su hijo/a para ayudarlo a comprender el lenguaje y los comportamientos apropiados en línea.*

MATEMÁTICAS

Las operaciones y el razonamiento algebraico

- Comprender y utilizar la multiplicación y la división hasta el (número) 100.
 - Comprender la relación entre multiplicación y división, y dibujar un modelo o imagen para representar un problema de multiplicación o división. Conocer y utilizar tablas de multiplicar para resolver problemas.
- Resolver problemas escritos de la vida real usando sumas, restas, multiplicación y división.

La base numérica de 10

- Sumar y restar hasta 1,000 usando métodos basados en el valor posicional o la relación entre suma y resta. Por ejemplo, otra manera de resolver $480 - 195$ es pensando ¿qué número puedo sumar a 195 para obtener 480?
- Multiplicar números de un dígito por múltiplos de 10 usando el valor posicional. Por ejemplo, $8 \times 90 = 8 \times 9 \times 10$ esto también es 72×10 o 720.

Los números y las operaciones – las fracciones

- Resolver fracciones en líneas numéricas con cero a uno como un entero. Representar mitades, tercios, cuartos, sextos, octavos y doceavos.
- Explicar fracciones equivalentes como fracciones del mismo tamaño. Por ejemplo: $1/2 = 2/4$ y $4/6 = 2/3$. Los niños pueden usar elementos visuales como un rectángulo dividido en dos partes iguales que muestra dos mitades.
- Representar fracciones, como $1/4$ o $1/3$, como partes de un entero. Doble una hoja de papel rectangular por la mitad y luego por la otra mitad otra vez para formar cuatro partes del mismo tamaño. Cada parte es $1/4$ de toda la hoja de papel. Explore partes de un grupo, por ejemplo, $1/3$ de 12 canicas.
- Comparar fracciones. Por ejemplo, ¿cuál es más grande: $1/4$ o $1/3$? ¿Cómo lo sabes?

La medición y los datos

- Resolver problemas que impliquen la medición y la estimación de tiempo en minutos, el volumen de líquidos y la masa de objetos usando gramos (g), kilogramos (kg) y litros (l).
- Contar cuadrados para determinar el área de un rectángulo. Comprender que, al observar el área, los cuadrados no pueden tener espacios ni superposiciones. Explicar en qué se parecen el área y la multiplicación o la suma.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Motive a su hijo/a a pensar en situaciones que involucren grupos iguales, como dividir un refrigerio o galletas entre un grupo de amigos.*
- *Busquen números grandes en paquetes, rótulos y en su casa. Hablen de los números. Por ejemplo: ¿cuánto son 200 más? ¿Tendríamos suficiente jugo para 50 estudiantes si compramos 10 de esos paquetes de 6? ¿Podemos comprar menos? ¿Qué pasa si tenemos 70 estudiantes? ¿Qué necesitaremos comprar entonces?*
- *Pregunte cuántos tendría si compra diez de ciertos artículos que están agrupados. Por ejemplo: ¿cuántos calcetines tendrías si comprara 10 pares? ¿cuántos refrescos tendrías si compraras diez paquetes de 6? ¿cuántos refrigerios de frutas tendría si comprara 10 cajas y cada caja tuviera 8 paquetes?*
- *Motive a su hijo/a a utilizar herramientas y aplicaciones digitales que apoyen el desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas.*

La geometría

- Comprender que algunas figuras geométricas comparten atributos (como tener cuatro lados). Por ejemplo, un cuadrado y un rectángulo son polígonos que tienen cuatro lados y cuatro ángulos.

ESTUDIOS SOCIALES

La historia

- Examinar fuentes primarias (históricas), como discursos, diarios, cartas, etc.
- Investigar cómo las personas y las familias contribuyeron al desarrollo de la comunidad local.
- Comprender cómo se pueden resolver los conflictos mediante el compromiso.
- Definir el concepto de heroísmo y describir a los héroes locales y nacionales de hoy y de la historia.
- Utilizar el Internet para buscar información y crear productos digitales.

La geografía

- Utilizar las indicaciones de una brújula para localizar lugares en un mapa.
- Comprender cómo utilizar varios tipos de mapas y globos terráqueos, incluidos los mapas en línea.
- Nombrar maneras en que las personas expresan la cultura en diferentes partes del mundo.

La (ciencias) económicas

- Identificar las necesidades como altas prioridades y los deseos como bienes, servicios o actividades de ocio.
- Demostrar un entendimiento de cómo ganar dinero como ingreso y dar ejemplos.
- Explicar qué hacen los dueños de negocios.

La educación cívica

- Hablar sobre ejemplos de reglas, leyes y autoridades que mantienen seguras a las personas y la propiedad, tanto en espacios físicos como en línea.
- Reconocer las responsabilidades individuales en el salón y en la escuela, y en línea.
- Nombrar a las autoridades electos actuales en el país y en el estado, y encontrar información sobre ellos en el Internet.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Platiquen sobre los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos estadounidenses.*
- *Explique cómo los monumentos conmemorativos nos ayudan a honrar y recordar a las personas.*
- *Practiquen el uso de latitud (norte y sur) y longitud (este y oeste) al leer mapas, incluidos los mapas en línea.*
- *Estudien las formas en que las personas modifican el entorno físico, como la construcción de carreteras, presas y túneles.*
- *Observen los precios de los productos mientras compran y utilicen las aplicaciones de compras móviles correspondientes.*
- *Platiquen sobre lo que significa usar una cuenta bancaria y ahorrar dinero o recursos.*
- *Practiquen el Juramento de lealtad y hablen de su propósito.*
- *Describa lo que significa ser un buen líder.*

CIENCIAS

Las fuerzas y las interacciones

¿Cómo afectan las fuerzas iguales y desiguales ejercidas sobre un objeto a dicho objeto? ¿Cómo se pueden utilizar los imanes?

- Hay múltiples fuerzas ejerciendo sobre los objetos (incluida la gravedad).
- Los objetos en contacto ejercen fuerzas entre sí.
- Equilibrada (sin cambios) y desequilibrada (cambios).
- Las fuerzas tienen fuerza y dirección.
- Los patrones de los objetos en movimiento pueden observarse, medirse y, si son regulares, usarse para predecir.
- Las fuerzas eléctricas y magnéticas entre un par de objetos que no se tocan.*

Relaciones interdependientes en los ecosistemas

¿En qué se parecen o se diferencian las plantas, los animales y los entornos del pasado a las plantas, los animales y los entornos actuales? ¿Qué le ocurre a los organismos cuando el entorno cambia?

- Los cambios de hábitat tienen efectos en las plantas y los animales, incluyendo las adaptaciones, la migración y la muerte.*
- Fósiles: cronología de las plantas, los animales y los

La herencia y la variación de rasgos

¿Cómo varían/cambian los organismos en sus rasgos?

- Ciclos de vida: planta y animal incluida la reproducción.
- Herencia e impactos ambientales: ¿qué causa las características/rasgos y funciones de cada nueva generación, incluida la selección natural en las especies?

El tiempo y el clima

¿Cuál es el clima típico en diferentes partes del mundo y durante las diferentes épocas del año? ¿Cómo se puede reducir el impacto de los peligros relacionados con el clima?

- Los patrones climáticos a lo largo del tiempo y de las regiones (los patrones de cambio se pueden utilizar para hacer predicciones).
- Determinar la diferencia entre el clima y el tiempo. El tiempo es la condición actual durante un corto período de tiempo y el clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracteriza a una región.
- El clima severo y cómo los humanos pueden prepararse para ello. Algunos ejemplos de clima severo son huracanes, tornados, terremotos, inundaciones o nieve excesiva.*

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Motive a su hijo/a a observar, hacer preguntas, experimentar, buscar información en línea y buscar su propia comprensión de los fenómenos naturales y provocados por el ser humano.*
- *Tengan un “tira y afloja” con fuerzas equilibradas (personas y peso iguales en ambos lados) y desequilibradas (personas y peso desiguales)*
- *Hablen sobre por qué algunos animales no viven en todas las partes de la tierra y por qué. Los osos polares viven donde hace frío, los peces y otros tipos de anfibios viven dentro y cerca del agua.*
- *Hablen sobre los rasgos que los animales o las plantas heredan de sus padres y los rasgos que son comunes en su familia.*
- *Hablen sobre los diferentes tipos de regiones en el norte de Nevada y qué tipo de climas tienen.*
- *Utilicen herramientas en línea y aplicaciones móviles para consultar el clima en varias partes del mundo en tiempo real.*

* Las oportunidades de basarse en situaciones de problemas reales que permiten a los niños aplicar lo que han aprendido en ciencias y matemáticas. Estas actividades se basan en problemas del mundo real para ver cómo las ciencias y las matemáticas son relevantes para la vida de los niños.

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas de lectura y escritura, de las matemáticas, de las ciencias y de los estudios sociales incluyen:

La música

- Interpretar canciones patrióticas, folclóricas y multiculturales con una postura adecuada y una voz de cabeza precisa.
- Interpretar, identificar, leer y escribir negras, corcheas, negras ligadas, blancas, redondas, semicorcheas, silencio de negra, silencio de blanca y silencio de redonda.
- Interpretar el ritmo y los patrones rítmicos repetidos (ostinato) en instrumentos del salón en conjunto usando la técnica adecuada.
- Interpretar e identificar cambios de acordes tocando un bordun sólido y quebrado (un patrón repetido que utiliza las notas 1.^a y 5.^a de la escala), línea de bajo o acordes I y V.
- Interpretar e identificar 2 métricas, 3 métricas y 4 métricas distinguiendo entre tiempos fuertes y débiles.
- Afinar con las melodías pentatónicas extendidas que contienen do alto, la, sol, mi, re, do, la bajo y sol bajo.
- Improvisar patrones rítmicos o melódicos cortos en una canción.
- Leer e interpretar canciones conocidas del pentagrama musical usando alto do, la, so, mi, re, do, bajo la y bajo so.
- Cantar en dos partes interpretando la melodía con un patrón melódico repetido (ostinato).
- Cantar en dos partes realizando una ronda o canon.
- Identificar la forma musical de una pieza interpretando y creando introducciones, codas e interludios en canciones conocidas.
- Usar vocabulario musical para describir el tempo, la dinámica y el estilo.
- Explicar preferencias personales por obras y estilos musicales específicos utilizando vocabulario música.
- Clasificar los instrumentos del aula en familias de instrumentos: percusión sin tono versus instrumentos con barra o mazo.
- «Experimentar» con aplicaciones y herramientas digitales para crear música y comprender la teoría musical.

El uso de la biblioteca

- El conocimiento de la información mediante la formulación de preguntas tanto amplias como específicas que ayudarán a localizar la información necesaria; identificar y localizar materiales de la biblioteca; utilizar el catálogo de la biblioteca y el sistema de clasificación de la biblioteca; e identificar, interpretar y analizar las cualidades de la ficción y hechos reales bien escritos.
- El aprendizaje independiente al ir más allá de su propio conocimiento para encontrar información sobre aspectos de interés o bienestar personal y comparar y contrastar diferentes géneros de literatura, incluidos cuentos populares y poesía, ficción y hechos reales.
- La responsabilidad social al explicar la importancia de la información proveniente de diversas fuentes, contextos, disciplinas y culturas; utilizar la información, las fuentes de información y la tecnología de la información de manera eficiente para que estén disponibles para que otros las utilicen; y utilizar fuentes de información para seleccionar información e ideas que contribuirán directamente al éxito de los proyectos grupales.
- La ciudadanía digital, derechos de autor y uso legítimo, y huellas digitales.

Computación

Los estudiantes de tercer grado ampliarán sus habilidades en el uso de herramientas de procesamiento de textos para escribir informes y crear folletos y otras publicaciones. Con ayuda, colaborarán con otros estudiantes en proyectos del salón. Los estudiantes de tercer grado continuarán aprendiendo cómo desarrollar una identidad positiva en línea. Practicarán el uso de habilidades de comunicación adecuadas mientras se comunican con otras personas en Internet. También comenzarán a desarrollar recursos para hacer frente al acoso en línea. Los estudiantes de tercer grado comenzarán a identificar fuentes creíbles en el Internet y comenzarán a desarrollar una mayor comprensión del contenido académico. Practicarán habilidades de matemáticas, escritura, lectura y mecanografía a través de varios productos de software interactivos.

Aptitudes sociales y emocionales

El aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés) es un proceso para ayudar a los niños y los adultos a desarrollar las habilidades fundamentales para la eficacia en la vida. SEL enseñan las habilidades que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones y nuestro trabajo, de manera efectiva y ética.

- La conciencia de sí mismo: utiliza diferentes palabras para describir emociones – por ejemplo, junto con "feliz", utiliza "agradecido", o "contento".
- La autogestión: tiene estrategias para manejar las emociones perturbadoras, incluyendo formas de calmarse.
- La conciencia social: comienza a identificar y respetar las perspectivas y sentimientos de los demás como parte de hacer amigos
- Las habilidades para relacionarse: comienza a identificar los problemas que ocurren en una relación y puede hablar sobre las formas de resolverlos.
- La toma de decisiones responsable: entiende y explica por qué es importante obedecer las reglas y leyes, ya sean leyes de tránsito, reglas en casa o en el salón de clases.

Aprendizaje en el siglo XXI

Los estudiantes deben estar preparados para este mundo que cambia rápidamente y es fundamental que les brindemos una experiencia integral que incluya no solo contenido académico sólido, sino también habilidades esenciales que los preparen para sus carreras y la universidad y los ayuden a pensar críticamente, resolver problemas reales del mundo, hablar y escribir con claridad y trabajar productivamente con los demás. Estas competencias, conocidas como competencias del siglo XXI.

- La colaboración: trabajar eficazmente en pares o grupos.
- La construcción de conocimiento: generar ideas y entendimientos sobre el mundo.
- La innovación y resolución de problemas del mundo real: definir y desarrollar soluciones a los problemas.
- El uso de tecnología para el aprendizaje: utilizar la tecnología de forma creativa para construir conocimiento.
- La autorregulación: planificar y mejorar el trabajo a lo largo del tiempo.
- La comunicación especializada: conectar y expresar ideas a una audiencia

Los estudiantes de tercer grado también estarán expuestos a conceptos de artes visuales, educación física y salud, según corresponda.

LITERATURA

MATEMÁTICAS

Aprendizaje
socio
emocionales

Biblioteca

música

computación

ESTUDIOS

SOCIALES

CIENCIAS

Habilidades en el siglo XXI



Washoe County
School District

Departamento de Plan de Estudios e
Instrucción

380 Edison Way • Reno, NV 89502

(775) 861-1200 •

www.washoeschools.net